МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования

Кыргызско-Российский Славянский университет

им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Политехнический институт

Кафедра «Экология и защита в чрезвычайных ситуациях»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическая устойчивость в условиях катастроф»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 20.03.01 - РФ, 7603 00 - КР «**Техносферная безопасность»**

Магистерская программа **"Защита в чрезвычайных ситуациях"**

Форма обучения: очная

2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению **подготовки:** 20.03.01 - РФ, 760300 - КР «Техносферная безопасность» в процессе подготовки бакалавриата КРСУ по дисциплине **«Психологическая устойчивость в условиях катастроф»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании

Кафедры «Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях»

протокол № 1 от "02"сентября 2026 г.

Заведующий кафедрой **«Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях»** *к.т.н., доцент* _____ *Мамбетов Эрик Мунайтбасович*
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель образовательной программы направления подготовки «Техносферная безопасность» *к.т.н., доцент* _____ *Мамбетов Эрик Мунайтбасович*
наименование РОП *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
к.т.н., доцент _____ *Мамбетов Эрик Мунайтбасович*
должность *подпись* *расшифровка подписи*

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе**
ПК-3: - Способен определять наличие и характер угрозы человеку, способы и средства защиты .	**Знать:** Характер и угрозы человеку и средства защиты	**Блок A, D** – задания репродуктивного уровня
	Уметь: Определять наличие и характер угрозы человеку и способы и средства защиты	**Блок B, D -** задания реконструктивного уровня
	Владеть: Методами и способами защиты человека	**Блок C, D -** задания практико-ориентированного или исследовательского уровня

2. Технологическая карта дисциплины

Курс 4_, семестр 7__, Количество ЗЕ - 3_, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
1. Психология в условиях катастроф	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	8	
	Рубежный	Тестирование	8	12	
Модуль 2					
2. Катастрофы и воздействие на психику и поведение	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Реферат	8	15	
Модуль 3					
3. Методы управления психическим состоянием спасателя при катастроф	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Тестирование	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	

Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Введение в дисциплину. Психологическое здоровье личности.

1. Дать определение понятиям: здоровье, психологическое здоровье, норма, психическая норма.
2. Какого человека считают психологически здоровым?
3. Из каких компонентов складывается психологическое здоровье человека?

Тема 2. **Психология экстремальных ситуаций**

1. Дайте определение понятиям: экстремальная психология (ЭП), экстремальная ситуация (ЭС), кризисная ситуация.
2. Расскажите о влиянии экстремальных состояний на человека.
3. Перечислите группы субъектов экстремальной ситуации.

Тема 3. **Психология риска**

1. Что такое опасность?
2. Чем характеризуются и измеряются опасности?
3. Назовите группы уровней воздействия опасности на организм человека.
4. Какие приемы нормирования опасностей используют для снижения риска?
5. Перечислите группы опасных факторов.
6. Перечислите источники возникновения неопределенности.
7. Дайте определение понятиям: риск, рискованная ситуация.

Тема 4. ЧС и воздействие на психику и поведение

1. Что такое психогении и как они различаются?
2. В каких основных формах проявляются неврозы?
3. Дайте определение понятиям: стресс, стрессоры, посттравматическое стрессовое расстройство, стессоустойчивость.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды стресса.

Тема 5. Психологические воздействия на людей в ЧС

1. Дайте определение понятиям: агрессия, толпа, паника.
2. Каковы мотивы и виды агрессивного поведения?
3. Перечислите виды агрессивных действий и причины агрессивного поведения.
4. Назовите факторы, влияющие на уровень агрессивности и какие личностные качества способствуют ее проявлению?

Тема 6. Психологические отклонения в ЧС

1. Расскажите про индивидуальную причинность различий активности людей в ЧС.
2. Какова роль личностных особенностей людей?
3. Расскажите про сферы **психологии личности.**
4. Экстремальная устойчивость личности.

Тема 7. Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС

1. Расскажите о индивидуальных психологических особенностях личности и их учет при профессиональном отборе и подготовке спасателей.
2. Какие базовые требования предъявляются к психологическим профессионально важным качествам спасателей?
3. Какие требования предъявляются к психологическим профессионально важным качествам спасателей?
4. Какие полярные изменения (положительные и отрицательные) могут возникать в чувственной, познавательной и поведенческой сферах личности?
5. К каким отрицательным последствиям в личностной сфере и в поведении приводят Психотравмирующие факторы высокой интенсивности?

Тема 8. Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в ЧС

1. Перечислите факторы, определяющие психологическую устойчивость человека (спасателя) в экстремальных условиях.
2. Что необходимо осуществлять при комплектовании и подготовке личного состава формирований РСЧС в целях снижения опасности, нежелательных последствий обусловленных психологическими факторами риска?
3. Какие индивидуальные особенности спасателей нуждаются в тщательной оценке?
4. По какому комплексу реализуются направления работы спасателей по моральной подготовке?
5. Перечислите условия результативности морально-психологической подготовки.
6. Перечислите этапы работы по морально-психологической подготовке личного состава.
7. Каковы пути и методы работы по моральной подготовке и поддержке личного состава?

Тема 9 Стресс и постравматические расстройства в результате ЧС

1. Дайте определение понятиям: стресс, дистресс.
2. В чем заключается биологическая функция стресса?
3. Назовите типы стрессоров.
4. Перечислите стадии развития стресса.
5. Какие этапы проходит стадия истощения при стрессе?
6. Дайте классификацию стресса.
7. На какие группы подразделяется стресс на физиологическом уровне?
8. Какие эмоциональные и физические реакции организма вызывают стресс-факторы?
9. Какова связь между темпераментом и типами реакций на критическую ситуацию?
10. Перечислите способы реагирования на стресс.
11. Перечислите симптомы повторного переживания.
12. Перечислите симптомы избегания.
13. Перечислите симптомы повышенной физиологической возбудимости.
14. В течении какого времени возникает и сколько длится острое стрессовое расстройство?

15. Назовите группы факторов, сочетание которых приводит к возникновению ПТСР.
16. Перечислите категории лиц, подвергающихся воздействию травматического стресса.
17. Каковы стратегии преодоления стрессовой ситуации?

.2 Вопросы для рубежного контроля

Модуль1 Психология экстремальных ситуаций

1.Назовите характеристики психического здоровья.
2. Перечислите критерии психического здоровья согласно ВОЗ.
3. Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.
4. Каковы критерии психической нормы человека**?**
5. Перечислите психические реакции жертв экстремальной ситуации
6. Перечислите факторы влияющие на восприятие риска.
7. Перечислите принципы, характеризующие отношение человека и общества к их роли в обеспечении безаварийного нормального функционирования техногенных объектов.
8. Дайте определение понятиям: адаптация,социальная адаптация, социализация, патологическая адаптация, дезадаптация, социальная норма.
9. Назовите формы девиантной адаптации.
10. Перечислите уровни дезадаптации.
11. Охарактеризуйте временную, устойчивую, ситуативную и общую устойчивую дезадаптированность личности.
12. Каковы причины возникновения состояния дезадаптированности?
13. Что в широком понимании включает в себя стрессоустойчивость?
14. Какие основные факторы воздействуют на психику работников МЧС ?
15. Какие психотравмирующие факторы относят к интегративным при ведении боевых действий?
16. Назовите и охарактеризуйте классы боевых стрессоров.

Модуль 2 Катастрофы и воздействие на психику и поведение

1. Назовите основные правила поведения с негативно настроенным индивидуумом и перечислите типы агрессоров.
2. Назовите основные этапы формирования толпы и дайте ее классификацию.
3. Каковы правила безопасного поведения в толпе?

4.Расскажите про виды и формы паника, а также назовите факторы способствующие и препятствующие ей.

5.Назовите способы предотвращения паники и какова профилактика панических реакций?

6. Расскажите про методы психологической помощи специалистам, работающим в условиях ликвидации последствий ЧС.
7. Расскажите про негативные изменения в функционировании основных сфер и компонентов психической деятельности.
8. Что такое страх и ужас**?**
9. Как неблагоприятное влияние экстремальных факторов сказывается и на воле человека?

10. Перечислите неблагоприятные психофизические изменения в результате экстремальных ситуаций.
11. Что такое фрустрация и причины ее появления?
12. Каковы модели фрустрационного поведения?
13. Расскажите про психические расстройства: психогении и неврозы

Модуль 3 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в условиях катастроф

1. Дайте определение понятию «психологическая подготовка» и каковы ее задачи?
2. Что формируют и воспитывают у спасателей МЧС во время психологической подготовки?
3. Организация психологической подготовки спасателей реализуется посредством ряда этапов. Каких?
4. Что необходимо командиру для поддержания психологической устойчивости?
5. Какова главная задача практической работы командиров подразделений и целевой психологической подготовки спасателей?
6. Командиры спасательных подразделений, организуя и проводя воспитательную работу с личным составом, должны четко представлять конечную цель деятельности и пути ее достижения. К чему это сводится?
7. Назовите методы и приемы словесного воздействия со стороны руководителей и спасателей на пострадавших, побывавших в зонах катастрофы, на людей, испытывающих эмоциональную напряженность.
8. Перечислите требования гражданской дисциплины?
9. Назовите и охарактеризуйте методы психологической подготовки спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.
10. Какие трудности создаются дляувеличением физических и нервно-психических нагрузок в процессе подготовки спасателей?
11. С помощью чего достигается развитие у обучаемых профессиональной бдитель-ности, готовности действовать решительно и смело в любой момент?
12. С помощью чего развивается находчивость и привычка к новому, неожиданному у сотрудников?
13. С помощью чего формируется внутренняя (психологическая) уверенность в инструментах и средствах выполнения спасательных и восстановительных работ и в надежности индивидуальных средств защиты?
14. Чем возможно и целесообразно дополнять занятий на местности?
15. Какие устойчивые противопоказания относятся при профессиональном отборе кадров на работу в спасательные формирования?
16. Какие элементы включает в себя установка на выживание?
17. Какие конкретные действия и поведенческие реакции в опасной ситуации выступают в качестве дополнительных показателей чувства страха
18. Что включает в себя путь к профессиональному бесстрашию?
19. От чего зависит личная профессиональная безопасность спасателя?
20. Перечислите принципы безопасности спасателя.
21. Перечислите физические воздействия опасности на человеческий организм
22. Как совладать с травмирующей ситуацией, в которую вы вовлечены?
23. Каковы причины гибели и ранений спасателей зависящие лично от них?
24. Перечислите качества спасателя наиболее важные для обеспечения профессионально-психологической безопасности в ситуации риска для жизни.

Блок В

В. Тестовые задания

1.Норма психического здоровья это
а. уровень проявления психических реакций, адекватность поведения и общего психологического состояния специалиста;
б. уровень духовного развития и соматическое состояние человека на конкретном этапе профессиональной деятельности, с особенностями выполнения профессиональных задач в различных условиях;
в. совокупность определенных потенциалов организма, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность;

2.Психологическая помощь специалисту, нуждающемуся в ней, осуществляется
а. психологом – гипнотерапевтом;
б. психологом-практиком в условиях мирного и в период ЧС.
в. терапевтом;

3.Психологическое сопровождение включает
а. оказание психологической помощи
б. отражение результатов изменения психического состояния специалиста в специальных психологических картах.
в. все ответы верны.

4.ЧС могут классифицироваться по следующим признакам:
а. по степени внезапности;
б. по скорости распространения;
в. по масштабу распространения;
г. по продолжительности действия;
д. по характеру;
е. все ответы верны.

5.Как определяется источник чрезвычайных ситуаций
а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
б территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

6.Как определяется зона чрезвычайных ситуаций
а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами

б. территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

7.Как определяется поражающий фактор чрезвычайных ситуаций
а. составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами
б. территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.
в. опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

8.В структуру личности (по С.Л.Рубинштейну) входят...
1) направленность, биологическая подструктура, особенности протекания психических процессов;
2) направленность, подструктура неосознаваемых процессов, репертуар социальных ролей;
3) оно, Я, сверх-я;
4) направленность, подструктура опыта, индивидуально – типологические свойства личности.
9. Оценка личности самим себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется
1) рефлексией 2) притязанием
3) интроспекцией 4) самооценкой
10. Аффилиация - это
1) устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми;
2) стремление к превосходству, совершенству;
3) стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения;
4) боязнь быть непринятым, отвергнутым значимыми для личности людьми.
11. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств – это социальная …
1) установка 2) адаптация
3) роль 4) гарантия

12. Способы воздействия в стихийных группах:
а) заражение;
б) внушение;
в) подражание;
г) все ответы верны.

13. Внушение это:
а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;

б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

14. Подражание это:
а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

15. Заражение это:
а) бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям;
б) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу;
в) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения;

16. Основные защитные механизмы:
а) вытеснение;
б) идентификация;
в) регрессия;
г) замещение;
д) отрицание;
е) все ответы верны.

17. Вытеснение это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

18. Регрессия это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

19. Идентификация это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;
г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

20. Замещение это:
а) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
б) уподобление себя значимому объекту;
в) возврат на более ранний этап развития;

г) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого.

Блок С

Темы рефератов:

1. Проблема нормы психического развития личности.
2. Психическая устойчивость личности.
3. Психофизиологические основы регуляции психического состояния.
4. Профессиональное наблюдение, запоминание и оценка чрезвычайной ситуации.
5. Идентифицирование личности и составление психологического портрета.
6. Социально-психическая дезаптированность личности.
7. Посттравматические стрессовые расстройства.
8. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях.
9. Психология риска.
10. Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.
11. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС в чрезвычайных ситуациях.
12. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях.
13. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ.
14. Методы управления психологическим состоянием.
15. Аутогенная тренировка, техника ее проведения.
16. Дыхательные и физические упражнения.
17. Приемы психической саморегуляции.
18. Способы вывода пострадавшего из обморочного состояния
19. Агрессивность в современном мире. Типы агрессии.
20. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.
21. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника).
22. Функциональные нарушения психической деятельности и поведения людей в экстремальных ситуациях.
23. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ.
24. Понятие, виды и особенности кризисных состояний, рекомендации по выходу из кризисных ситуаций.
25. Методы управления психическим состоянием.
26. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы.
27. Профессиональный психологический отбор: принципы, методы и технология подбора методик.
28. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. . Понятия экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса.

2. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. Влияние экстремальной ситуации
3. Понятие о стрессоустойчивости.
4. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления.
5.Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление
6. Механизмы стресса: стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы.
7. Понятие психологического стресса. Психические стрессоры.
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакцийчеловека на стресс.
9. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
10. Влияние стресса на организм человека.
11. Классификации экстремальных ситуаций.
12.Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.
13.Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы
14.Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу.
15.Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию.
16.Стресс как реакция на экстремальную ситуацию.
17.Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк).
18.Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.
19.Психологическая характеристика страха.
20.Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.
21.Стратегии совладающего поведения.
22.Суицид как реакция на кризис.
23.Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
24.Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации.
25.Понятие паники. Виды паники.
26.Факторы экстремальности, виктимности, виктимология.
27.Терроризм как способ социально-политического воздействия.
28.Психология заложника.
29.Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
30. Психофизиологические основы регуляции психического состояния

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ
1..Различать особенности экстремальных ситуаций.
2.Определять симптомы острой реакции на стресс.
3.Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи (окружающим)
4.Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи.Принимать методы самопомощи
5.Организавать психологическую помощи на месте ЧС
6.Определять этапы экстренной психологической помощи
7.Использовать этические принципы специалиста психолога при работе в ЧС. Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи
8.Определять психическую травму
9.Определять посттравматическое стрессовое расстройство
10.Определять суицидальное поведение. Реакции горя. Психосоматические реакции

11. Диагностическими критерии ПТРС
12.Направления реабилитации ПТСР.
13. Этапами профессиональной помощи пострадавшим
14.Этапами «нормального» горевания. Психологическая помощь горюющему. Переживания детей
15.Профессиональным здоровьем
16.Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания
17.Профилактикой синдрома профессионального выгорания
18.Системой профилактики профессиональных деструкций
19.Методами и приемами саморегуляции. Концепция «заботы о себе»

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль «ЗНАТЬ »)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1.Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3.Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4.Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы, но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных психологических сиуациях, раскрывать и понимать свои действия психологической устойчивости в ЧС.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных психологических сиуациях, раскрывать и понимать свои действия психологической устойчивости в ЧС.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики той или иной психологической ситуацией. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

Шкала оценочных мероприятий текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание вопроса, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание вопроса, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание вопроса, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в баллах)
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	85 – 100 «отлично»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	70 – 84 «хорошо»
2	В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 – 69 «удовлет-ворительно»
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	Менее 60 «неудовлетворительно»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	0

Оценивание ответа на зачете / экзамене *(примерное в зависимости от структуры билета)*

30-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Полнота и правильность решения практического задания;* 3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 4. *Самостоятельность ответа;*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*
Хорошо		*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*
Удовлетворительно		*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении*

		практических заданий.
Неудовлетвори-тельно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*

5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1.Чётко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.
2.Проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.
3.Внимательно изучить первоисточники, учебную литературу, энциклопедии, словари, затем законспектировать основные положения, определения, ключевые слова, понятия, категории обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет самостоятельного изучения.
4.Приступить к работе с информацией. По каждому вынесенному на самостоятельное изучение вопросу подобрать фактический материал, иллюстрирующий теоретические положения, взятые из текста лекции, первоисточника, учебника или дополнительной литературы.
5.Продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в тетрадях.
6.Записать вопросы, которые вызвали затруднения, для прояснения их на консультации у преподавателя.
7.Отработки пропущенных занятий.

-Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем и отражается в журнале преподавателя и в баллах.
-Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
-Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.)
8.Отработка семинарских занятий.
-Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
-Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

-В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на вопросы билета для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Оценка промежуточного контроля:

-10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.
-10 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.
-10 баллов Вопросы для проверки уров обуч-ти ВЛАДЕТЬ
Итого: максимальное количество баллов 30.

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект